

Un análisis crítico y propositivo de la universidad colombiana a la luz de las experiencias europeas

Marco Regalia¹

Johana Moscoso Veloza²

Fecha de recepción: 2 de diciembre de 2011

Fecha de aceptación: 7 de febrero de 2012

Resumen

En el contexto actual de la educación en Colombia, es necesario reformular los objetivos de la universidad pública y diseñar estrategias que permitan modernizar y repensar su función en la sociedad a través del fortalecimiento del desarrollo científico y tecnológico y de la producción del conocimiento. Desde esta perspectiva, es necesario analizar el modelo europeo que se ha consolidado durante los últimos años como un ejemplo de excelencia académica, que a partir de acciones conjuntas ha exteriorizado sus programas para ser reconocido a nivel mundial por las oportunidades brindadas a los estudiantes de diferentes partes del mundo.

Palabras clave: Europa, universidad pública, educación, apertura, pedagogía, inglés.

1 Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Transversal 70 B N. 73 a 35 sur, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: marcoregalia@hotmail.com

2 Universidad Pedagógica Nacional, Calle 72 N. 11-86, Bogotá, Colombia. Correo electrónico: juanismv88@gmail.com

Abstract

In the present context of education in Colombia, it is necessary to reformulate the goals of public universities and to design strategies to modernize and rethink their role in the society through the strengthening of scientific and technological development and the production of knowledge. From this perspective, it is necessary to analyze the European model that has emerged in recent years as an example of academic excellence, which from joint actions exteriorized its programs to be recognized globally by the opportunities given to students from different parts of the world.

Keywords: Europe, public university, education, openness, pedagogy, English.

1. Introducción

En los últimos años, en varios países del mundo, la educación superior ha sufrido cambios trascendentales en su concepción social y política, al pasar de ser el centro de conocimientos, investigación y desarrollo de los países, para convertirse en un espacio al servicio de los mercados y ajustarse a un nuevo modelo de universidad que exige altos niveles de competitividad y productividad atendiendo a las demandas del mundo globalizado. Estas transformaciones se han concretizado mediante reformas educativas en muchos países de América Latina. En particular, en Colombia, durante los últimos meses se han generado debates alrededor de los temas financieros, ideológicos y políticos en relación con la educación superior.

Teniendo en cuenta el marco de la reforma, el interés de este artículo no es generar debates alrededor de estas problemáticas, por el contrario es realizar una propuesta concreta mediante un análisis más técnico, basado en la experiencia personal adquirida por los autores en el mundo académico europeo, al presentar sugerencias prácticas inspiradas en este modelo educativo aplicables al con-

texto colombiano, en especial a la universidad pública, considerando sus particularidades, necesidades y dificultades actuales, independientemente del modelo educativo que se implementará en el futuro.

Principalmente, esta propuesta está encaminada al fortalecimiento de las carreras científicas y tecnológicas, con el propósito de mejorar los programas académicos mediante el uso de didácticas para la enseñanza, flexibilidad de los currículos, el aprendizaje real de una segunda lengua e intercambios interinstitucionales que faciliten los procesos académicos de los estudiantes. El interés por abordar estos elementos es plantear una posibilidad para convertir la universidad en vanguardia en América Latina al emular modelos extranjeros de gran impacto en el campo educativo mundial.

Este artículo sin pretensiones de tratar detalladamente las problemáticas presentadas, apunta a ofrecer un cuadro conceptual que sirva de marco general para una futura serie de publicaciones que desarrollen cada tema aquí propuesto de forma más específica y aplicativa. El objetivo es abrir un dialo-

go donde varias opiniones puedan concurrir a la formación de una propuesta más articulada y participativa, que refleje las ideas de la comunidad universitaria no solamente en temas ideológicos sino también en conceptos más técnicos de la reforma de la educación superior.

2. Pedagogía

La pedagogía como eje central de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se configura como uno de los elementos indispensables para mejorar la calidad educativa en la educación superior, es así como el ejercicio docente debe estar dirigido a una constante reflexión y reelaboración de las prácticas educativas cotidianas, para ajustarlas a las nuevas dinámicas del conocimiento, mediante la renovación y actualización de metodologías y didácticas que se ajusten a las exigencias actuales del mundo académico.

Por lo tanto, “para que la universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de que en la universidad se enseñe a los profesores a educar, para que los estudiantes aprendan a aprender” (Cáceres, 2011, web). Desde esta perspectiva, es necesario perfeccionar e incentivar la formación docente para superar problemáticas evidentes que se presentan en la formación profesional de los egresados y que se relacionan directamente con las falencias de los maestros.

3. Problemas detectados

Las áreas del conocimiento relacionadas con las carreras tecnológicas y científicas, cuentan con profesionales expertos en sus disciplinas,

pero que carecen de una formación pedagógica apropiada para el buen desarrollo de las clases, lo cual dificulta los procesos de aprendizaje. Este fenómeno se presenta por la falta de herramientas pedagógicas que le permitan al maestro conocer las metodologías más pertinentes para cada uno de los contenidos, por la inexperiencia en el manejo de grupos, por el desconocimiento de didácticas apropiadas para mejorar la atención y motivación de los estudiantes y las formas de evaluar.

En este sentido, los profesionales de las ciencias que son maestros universitarios y dictan clases después de realizar estudios de posgrado o doctorado, no conocen el “menester” del profesor y se ven obligados a aprender por medio de sus colegas, o de sus prácticas cotidianas (por los errores cometidos). Un problema que se refleja en las dificultades de los estudiantes durante su carrera, obligándolos a adaptarse a la inexperiencia, los ensayos metodológicos del maestro y la búsqueda en ocasiones sin rumbo de didácticas apropiadas.

El panorama presentado anteriormente genera un detrimento en el ejercicio docente, porque las prácticas utilizadas desacreditan la profesión, al considerar que no es necesario un conocimiento especializado para desempeñar este quehacer, lo cual incide en la disminución de la calidad de la educación, porque no se utilizan las herramientas apropiadas para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este problema tiene una incidencia directa en el mundo laboral de los egresados, que al enfrentarse a situaciones reales presentan deficiencias y una mala preparación.

4. Propuestas para la formación de maestros universitarios

La idea de una formación idónea del profesorado, tiene sus antecedentes en las escuelas

de especialización de la enseñanza secundaria de Italia que desde 1999, ofrecen especializaciones específicas para la formación de profesores de enseñanza secundaria de primer y segundo grado. (Ministro dell'istruzione, dell'università e Ricerca, 2007)

Según el modelo desarrollado por este país, los docentes de instituciones de educación superior, antes de poder ejercer su profesión tienen que cursar una escuela específica de dos años, comparable al nivel de una maestría, que, articulada en cursos específicos para cada campo del saber, brinda a los futuros profesores las herramientas teóricas y prácticas para que puedan ser, desde el primer momento, expertos en su labor docente.

En la práctica, los docentes no pueden ser nombrados de planta sin haber terminado satisfactoriamente los estudios aquí mencionados: esto llevó a una mejora en la preparación de los profesores que también se detectó en el caso de Francia, donde, desde varios años, se aplica un modelo similar al italiano.

Teniendo en cuenta estos ejemplos y en el marco de las dificultades mencionadas, es necesario brindar a los profesionales una formación idónea en pedagogía, con el propósito de conocer, enriquecer y mejorar las prácticas de enseñanza, mediante cursos prácticos orientados a la adquisición de herramientas básicas para la preparación de clases universitarias alrededor de la enseñanza de las disciplinas, los modelos pedagógicos adecuados para cada uno de los contenidos, las estrategias para generar motivación, atención y compromiso en el aula y unas formas de evaluación coherentes con los objetivos de cada área del conocimiento.

Según la propuesta, se organizarían cursos de pedagogía, comparables al nivel de una maestría, ofrecidos por las universidades públicas

donde se brindan programas de licenciaturas como la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad del Valle, la Universidad Surcolombiana, la Universidad de Antioquia entre otras, que pondrían a disposición su infraestructura en favor de profesores de las áreas tecnológicas y científicas, que podrían acceder a estos estudios como si fueran cursos de postgrado.

La necesidad de abrir espacios para la formación pedagógica y didáctica, serviría como incentivo económico y laboral a los maestros que aspiren a cargos de planta, reconociendo dichos estudios como puntos para alcanzar esta categoría, así como se reconocen los artículos e investigaciones. Este nivel de exigencia garantizaría una superior preparación de estudiantes y profesores para mejorar los niveles actuales de la educación pública del país.

5. Apertura

Uno de los retos de la universidad es expandir y abrir sus espacios de enseñanza para contribuir al fortalecimiento de la educación superior, por medio de la cooperación entre instituciones, mediante convenios interinstitucionales, cooperación internacional y flexibilidad curricular, “con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en el mundo cada vez más globalizado. Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de asegu-

ramiento de la calidad de la educación superior” (M.E.N, Internacionalización, 2009).

6. Problemas detectados y propuestas para la apertura en Colombia

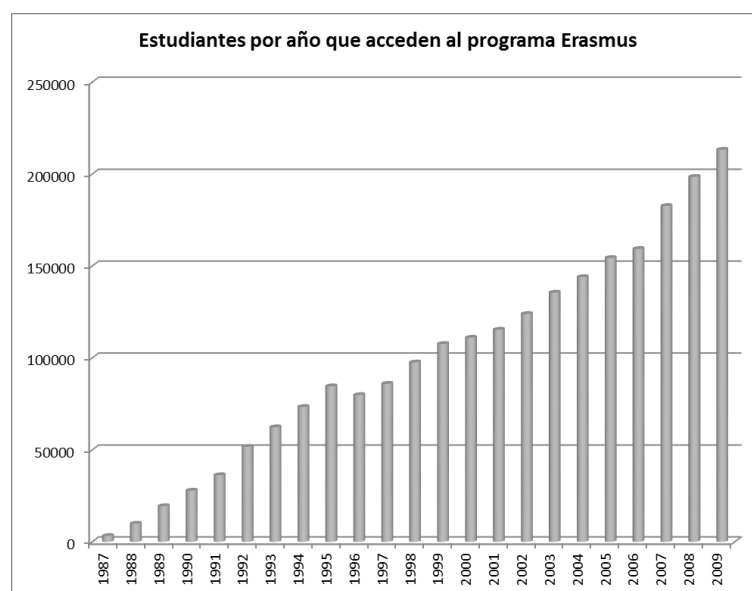
Actualmente las universidades colombianas funcionan como instituciones desarticuladas, independientes, sin lazos de cooperación y apoyo en los campos investigativos, académicos, culturales y científicos, desaprovechando espacios de fortalecimiento institucional que garanticen el desarrollo de proyectos, producción del conocimiento y un mayor impacto en la sociedad. En el mundo globalizado la necesidad de articular e integrar las diferentes universidades es un desafío para ser pioneros en el campo educativo.

En Europa, desde 1987, esta articulación es una realidad a través del programa Erasmus “como un programa de cooperación y movilidad en el ámbito de la enseñanza superior con

el objetivo de: potenciar la calidad de la enseñanza europea; promover la Unión Europea como centro de excelencia del aprendizaje en todo el mundo y promover el entendimiento intercultural mediante la cooperación con terceros países y el desarrollo de éstos en el ámbito de la enseñanza superior” (Guía del programa Erasmus Mundus, 2010).

Este programa surge por la necesidad de enfrentar los desafíos de la globalización y ajustar el sistema educativo a la nueva sociedad del conocimiento como eje del desarrollo y progreso científico, visibilizando la educación superior en Europa para alcanzar reconocimiento, cobertura y cualificación a nivel mundial, e impulsando la interconexión cultural con el resto del mundo. El éxito de este proyecto radica en los esfuerzos de los gobiernos de los países miembros de la Unión Europea, que recibe gran número de estudiantes por año incrementando la población que accede a los diferentes programas de maestrías y doctorados.

Figura 1 Numero de estudiantes por año que accedieron al programa Erasmus en Europa. (Fuente: <http://www.esn.org/>).



Otro de los antecedentes importantes para la consolidación del modelo de educación actual fue el acuerdo pactado en el año 1999, gracias a las acciones conjuntas entre los ministros de educación de diversos países de Europa para firmar un convenio que se llamó el proceso de Bolonia, que dio inicio a un “proceso de convergencia que tenía como objetivos facilitar el intercambio de titulados y adaptar el contenido de los estudios universitarios a las demandas sociales mejorando su calidad y competitividad a través de una mayor transparencia y un aprendizaje basado en el estudiante cuantificado a través de los créditos” (Síntesis de la legislación de la Unión Europea, 2010).

La sistematización por créditos (European Credit Transfer System ECTS) nombrada anteriormente, es una forma de detallar un programa educativo asignándole créditos a cada uno de sus componentes, distribuidos en las cargas académicas del estudiante, las horas presenciales o de trabajo académico asistido y los resultados del aprendizaje. La estructuración de este sistema facilita la organización de los programas, permite la movilidad y posibilita el reconocimiento académico al facilitar su intercambio en otros países por constituirse como una estructura estándar en todas las universidades.

En relación con la estructura educativa colombiana, es necesario revisar este sistema en las universidades, con el fin de organizar, flexibilizar e intercomunicar las facultades para que el estudiante pueda cursar materias y electivas de otras instituciones que complementen su formación, de igual forma, realizar convenios entre las universidades, que permitan un acceso libre para estudiar en facultades de la misma disciplina y emplear un sistema de créditos que sean más prácticos y funcionales intercambiables en universidades nacionales e internacionales.

Por otra parte, es necesaria la implementación rigurosa y efectiva de los ciclos propedéuticos que consisten en la flexibilización de los programas, para que el estudiante desarrolle su formación dependiendo de sus intereses, competencias y conocimientos eligiendo entre una educación técnica, tecnológica o profesional. La organización por ciclos propedéuticos consiste en “una organización en tres etapas: flexibles, secuenciales y complementarias. Esto se refiere a que el estudiante puede iniciar sus estudios de pregrado con un programa técnico profesional (2 o 3 años) y transitar hacia la formación tecnológica (3 años), para luego alcanzar el nivel de profesional universitario (5 años)” (M.E.N ¿Qué son los ciclos propedéuticos, 2009)

Finalmente, es imprescindible fomentar el espíritu investigativo, la cooperación entre entidades como COLCIENCIAS con otros centros científicos a nivel nacional e internacional, que sean patrocinadores de proyectos en todas las áreas del conocimiento (humanidades, tecnología y ciencia) para incentivar publicaciones internacionales que fortalezcan la investigación y contribuyan al desarrollo académico del país.

La apertura debe entenderse como la modernización y el enriquecimiento de la educación pública que a partir de la innovación e investigación aumentara los niveles de calidad, con el propósito de construir un proyecto amplio hacia la constitución de un sistema educativo Latinoamericano comprometido con el desarrollo de los países de tercer mundo, buscando los estándares de excelencia para competir en el mercado global y participar de forma significativa en la transformación de la sociedad.

7. Inglés

En la era de la información y la comunicación es indispensable el dominio de una segunda lengua, que se construya alrededor de la adquisición de competencias cognitivas, comunicativas y culturales que favorezcan las situaciones significativas mediante la interacción en diferentes contextos reales. La necesidad de este aprendizaje es generar competitividad y obtener mejores oportunidades en el mundo laboral y académico con niveles de calidad superiores, que permitirán un conocimiento del mundo y una mejor calidad de vida.

8. Problemas detectados

Actualmente, el nivel de lengua inglesa de los estudiantes y profesores es de baja calidad, porque en los programas de las diferentes disciplinas, se ofrecen cursos básicos durante los primeros semestres que enfatizan su enseñanza en aspectos gramaticales alejados de la vida práctica y de los objetivos de aprendizaje, desconociendo el uso y las implicaciones que tiene el conocimiento de una segunda lengua.

De igual forma, los profesores que dictan materias disciplinares, no tienen conocimientos sobre la lengua y los cursos de actualización científicos y ponencias internacionales, son desaprovechados por desconocimiento. Otro aspecto limitante es que los estudiantes que tienen conocimientos sobre la lengua no lo certifican, porque los costos para presentar los exámenes son muy altos y no hay ningún convenio que permita agilizar esta práctica.

9. Propuestas para mejorar los niveles de inglés en la universidad

“El examen TOEFL es un test que mide la habilidad para usar y entender el inglés en un nivel universitario” (Educational Testing Service, 2011) que evalúa las diferentes competencias lingüísticas y comunicativas como la lectura, la escritura, el habla y la escucha. La importancia de esta prueba es certificar a nivel internacional las competencias de la lengua inglesa y permitir al estudiante un acceso privilegiado a nivel internacional en el campo laboral. El puntaje mínimo requerido en Australia, USA y Europa para acceder a una maestría o doctorado es de 550 paper-based, 213 computer-based y 79 internet-based, según la calificación propia de este examen, y se propone como nivel mínimo requerido para la graduación como profesional y el ejercicio de la docencia universitaria.

Al exigir a los futuros profesionales un nivel de inglés certificado, se incrementan los niveles de calidad en la universidad, porque los futuros maestros al tener un conocimiento idóneo del inglés pueden formar profesionales expertos en el área que dicten empleando una segunda lengua, para que los alumnos aprendan el lenguaje técnico de cada una de las disciplinas y el uso cotidiano de la lengua sea más contextualizado.

10. Conclusiones

El ejercicio de revisar los modelos educativos colombianos teniendo presente como referencia la experiencia europea, permite comparar, emular e incluso aplicar a nuestra realidad las prácticas académicas exitosas en otros países. A la luz de lo expuesto en este artículo, los conceptos que se demostraron más intere-

santes y compatibles con el sistema educativo nacional son detallados enseguida.

- Incentivar la formación de los profesores mediante cursos de formación y actualización pedagógica contribuyendo de forma directa a mejorar la calidad académica exigiendo conocimientos propios de la disciplina y profesionalizando el ejercicio docente universitario.
- Abrir la universidad hacia el mundo exterior como medio para la mejora de las relaciones institucionales y el fortalecimiento del trabajo conjunto con el propósito de impulsar la educación superior a los caminos de la excelencia.
- Impulsar la cooperación internacional para permitir la movilidad de los estudiantes, con el compromiso de especializar el conocimiento y aportar de forma significativa al desarrollo del país.
- Exigir el estudio y la certificación del conocimiento de la lengua inglesa, para permitir que su uso sea más frecuente y garantizar su dominio en contextos académicos y laborales.

La esperanza de los autores es que estas ideas puedan ser objeto de discusión en unos futuros trabajos.

11. Referencias

- [1] Cáceres Mesa et al. *La formación pedagógica de los profesores Universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente.* (2003). Revista Iberoamericana de educación, recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>
- [2] Educational Testing Service. About the TOELF (2011). Recuperado de: <http://www.ets.org/toefl/ibt/about/>
- [3] Ministerio de Educación Nacional M.E.N (s.f) *¿Qué son los ciclos propedéuticos?* Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196476.html>
- [4] Ministerio de Educación Nacional M.E.N (s.f) *Internacionalización de la educación superior.* Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>
- [5] Ministro dell'istruzione, dell'università e Ricerca, testo del regolamento (2007). Recuperado de: http://www.agesc.it/Nuovo%20Sito%20Agesc/Riforma%20Scolastica/testo_del_regolamento_formazione_iniziale_docenti.pdf
- [6] Proceso de Bolonia: creación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior. (2010). Recuperado de: http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/lifelong_learning/c11088_es.htm
- [7] Unión europea, Guía del programa Erasmus Mundus 2009-2013. A la atención y para información de futuros solicitantes y beneficiarios (2010). Recuperado de: http://eacea.ec.europa.eu/erasmus_mundus/programme/documents/2011/em_programmeguide_1612_es.pdf